

Понятие мониторинга.

Мониторинг как педагогическая категория оценивания качества знаний обучающихся.

Дидактический и воспитательные аспекты педагогического мониторинга.

Объекты и субъекты, функции системы педагогической диагностики.

Способы осуществления мониторинга.

Формы мониторинга.

Организационно-педагогические условия реализации системы мониторинга и управления качеством дошкольного образования.

Этапы разработки методики оценки качества.

Функции тестового контроля.

Интегральные показатели качества функционирования педагогической системы дошкольного образования.

Системный образовательный мониторинг в Германии.

Мониторинг и реформы образования в Китае.

Оценке качества образования во Франции.

Педагогический мониторинг в системе обеспечения качества дошкольного образования.

Механизмы оценивания компетенций обучающихся.

Рейтинг как метод изучения труда педагога.

Применение фонда оценочных средств для выявления компетенций обучающихся.

Перечислите формы организации процесса обучения.

Раскройте сущность контроля усвоения знаний и его функции.

История развития квалиметрии в России и за рубежом.

Современная квалиметрия: область применения и перспективы развития.

Государственная аттестационная служба системы образования.

Экспресс – диагностика.

Методология 6 сигм.

Технология проведения методики анализа вербального взаимодействия Н.Фландерса.

Критерии аттестации педагогов в РФ по Н.Портнову.

Портфолио как способ измерения достижений обучающихся.

Недостатки мониторинга.

Основные принципы и функции мониторинга в образовании.

Основные направления реформирования традиционной контрольно-оценочной системы.

Дидактический и воспитательные аспекты педагогического мониторинга.

Использование принципов системного подхода к управлению качеством образования.

Этапы диагностического процесса. Методы педагогической диагностики.

Объекты и субъекты, функции системы педагогической диагностики.

Многоуровневый квалиметрический мониторинг как средство управления качеством образования.

Организация средств и механизмов оценивания компетенций студентов первокурсников в начале обучения в вузе и студентов других уровней компетентностного обучения на пути становления специалиста.

Приобретенные компетенции студентов, реализуемых в инновационных подходах

Основные подходы к формированию фонда оценочных средств и службы оценки компетенций и учебных достижений студентов